

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
**«Начальная школа – детский сад № 58»**

---

РФ 640008, г. Курган, ул. Глинки, 14, телефон 44-50-74

Принята  
на заседании методического  
(педагогического) совета  
от «30 » августа 2023г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «НШ-ДС №58»  
\_\_\_\_\_/Плешивцева Е.С./  
приказ № 58 от 31 августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
Программа туристско-краеведческая направленности  
**«Юный экскурсовод»**  
Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шутова Екатерина Павловна,  
педагог дополнительного образования

г. Курган, 2023

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Туристско-краеведческая
Актуальность программы	<p>Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. Не менее важным в экскурсоводной политике является развитие кругозора, разностороннее развитие личности в каждом ребёнке. Важна экскурсоводная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсия помогает развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность.</p> <p>В ходе обучения ведется работа по развитию у детей мышления, познавательных способностей и творческих сил, формированию мировоззрения и нравственных качеств. Эстетическое воспитание ставит целью научить молодое поколение понимать и ценить прекрасное в природе, обществе, труде и взаимоотношениях людей, в произведениях литературы и искусства, а также сформировать у него умение создавать прекрасное в процессе своей деятельности. В деле нравственного воспитания большое значение имеет знакомство с окружающим миром. На замечательных примерах жизни и деятельности людей мы имеем возможность воспитывать лучшие моральные чувства, первые этические понятия и навыки общественного поведения детей. Постепенно воспитываются бережное отношение к вещам, дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, малой Родине, школе. Музей обогащает детей впечатлениями от совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребенок никогда не встречал, да и не мог бы встретить в окружающей его действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, углубляет его представления о мире. Главное во всем этом то, что учащиеся начинают понимать, почему музейные предметы называют источником наших знаний, почему ценят и бережно собирают даже самые ветхие и невыразительные. Потому что каждый из этих предметов может стать волшебной дверцей в такой притягательный мир прошлого.</p>
Отличительные особенности программы	Отличительные особенности программы является то, что программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся начальной школы. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и

	степени усвоения ими учебного материала.
Адресат программы	Учащиеся начальной школы с 2 по 4 класс
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	36 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные. Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Состав группы – учащиеся начальной школы. Занятие проводится один раз в неделю с 1 сентября по 24 мая. Время проведения – 40 мин.
Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Наличие талантливых детей в объединении	
Уровни сложности содержания программы	Ознакомительный – 1 год.
<b>1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b>	
Цели и задачи программы, планируемые	Цель: формирование навыков проведения экскурсий; духовно-нравственное воспитание школьников на основе приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны; создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

результаты	<p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с понятиями «музей», виды музеев; «экспозиция», «экспонат», «выставка»;</li> <li>• научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;</li> <li>• освоить методику проведения экскурсии;</li> <li>• закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;</li> <li>• формирование умения следовать устным инструкциям;</li> <li>• обучение различным приемам работы с разнообразным материалом;</li> <li>• усвоение специфики художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);</li> <li>• применение знаний, полученных на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии, рисования для проведения экскурсий.</li> <li>• приобретение навыков учебно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия;</li> <li>• развитие внимания, памяти, логического мышления, пространственного воображения;</li> <li>• развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;</li> <li>• пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;</li> <li>• формирование творческих способностей, духовной культуры;</li> <li>• развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся;</li> <li>• привитие любви к традиционному народному искусству;</li> <li>• расширение коммуникативных способностей детей;</li> <li>• формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;</li> <li>• воспитание информационной грамотности, умение анализировать и синтезировать информацию;</li> <li>• воспитывать интерес к профессии экскурсовода;</li> <li>• осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;</li> </ul>
------------	---

- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

#### Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе в кружке в учащиеся должны получить знания:

- узнавать и понимать такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд;
- разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- у учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.
- о месте и роли декоративно – прикладного искусства в жизни человека;
- о видах декоративно-прикладного искусства (лепка, роспись, резьба и т.п.);
- о русских народных промыслах;
- о главных отличительных признаках художественного образа следующих произведений народного искусства: Городецкая роспись, Хохломская, Жостовская роспись;
- о проектной деятельности;
- о русских народных традициях;
- расширят кругозор в области устного народного творчества;

#### Умения:

- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- последовательно вести экскурсию;
- научатся следовать устным инструкциям;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

#### Личностные УУД.

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем

- крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - устанавливать аналогии.
- Обучающийся получит возможность:
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
  - работать в семейных, школьных архивах.
- Коммуникативные УУД
- Обучающийся научится:
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении;
  - способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Обучающийся получит возможность:
- готовить и выступать с сообщениями;
  - работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
  - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
  - аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### 1.3. Рабочая программа

#### Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план	Учебный план					
	№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
			Всего	Теория	Практика	
	1	<b>Введение</b>	1	1	-----	Наблюдение

2	<b>Народные промыслы</b>	12	4	8	
2.1	Гжель. Хохлома	3	1	2	Опрос
2.2	Жостовская роспись. Городецкая роспись	3	1	2	Наблюдение
2.3	Матрёшка. Русская народная игрушка	3	1	2	Опрос
2.4	Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка.	3	1	2	Наблюдение
3	<b>Курганская область</b>	6	2	4	
3.1	Знаменитые люди Курганской области	3	1	2	Опрос
3.2	Предприятия Курганской области	3	1	2	Наблюдение
4	<b>Предметы старины</b>	17	6	11	
4.1	Русская печь. Утварь.	3	1	2	Наблюдение
4.2	Утюги.	3	1	2	Опрос
4.3	Прялки. Одежда.	3	1	2	Наблюдение
4.4	Самовар. Посуда.	3	1	2	Опрос
4.5	Музыкальные инструменты.	3	1	2	Наблюдение
4.6	Русская изба	2	1	1	Зачёт
5	Итого:	36			

Содержание программы

**Содержание программы.**

1. Вводное занятие. (1 ч)
2. Народные промыслы. (12 ч)  
Гжель. Хохлома – 3 ч. История и родина промысла, основные элементы росписи.  
Жостовская роспись. Городецкая роспись – 3 ч. История и родина промысла, основные элементы росписи.  
Матрёшка. Русская народная игрушка -3 ч. История создания матрёшки.  
Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка – 3 ч. История и родина промысла, основные элементы росписи
3. Курганская область. (6 ч)



Знаменитые люди Курганской области – 3 ч. Познакомить с людьми, которые прославили Курганскую область.

Предприятия Курганской области – 3 ч. Познакомить с предприятиями Курганской области.

4. Предметы старины. (17 ч)

Русская печь. Утварь – 3 ч. История создания русской печи, утвари

Утюги – 3 ч. История создания утюгов.

Прялки. Одежда – 3 ч. История создания прялки, одежды.

Самовар. Посуда – 3 ч. История создания самовара, посуды.

Музыкальные инструменты – 3 ч. Познакомить с русскими музыкальными инструментами.

Русская изба – 2 ч. Знакомство с бытом русских людей в старину.

Итого: 36 ч.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1	Вводное		1	Вводное занятие	беседа	наблюдение
2	Предметы старины		1	Русская печь. Утварь	лекция	опрос
3	Предметы старины		1	Русская печь. Утварь	практика	наблюдение
4	Предметы старины		1	Русская печь. Утварь	практика	опрос
5	Народные промыслы		1	Гжель. Хохлома	лекция	наблюдение
6	Народные промыслы		1	Гжель. Хохлома	практика	опрос
7	Народные промыслы		1	Гжель. Хохлома	практика	наблюдение
8	Курганская область		1	Знаменитые люди Курганской области	лекция	опрос
9	Курганская область		1	Знаменитые люди Курганской области	практика	наблюдение
10	Курганская область		1	Знаменитые люди Курганской области	практика	опрос
11	Предметы старины		1	Утюги	лекция	наблюдение

	12	Предметы старины		1	Утюги	практика	опрос
	13	Предметы старины		1	Утюги	практика	наблюдение
	14	Народные промыслы		1	Жостовская роспись. Городецкая роспись	лекция	опрос
	15	Народные промыслы		1	Жостовская роспись. Городецкая роспись	практика	наблюдение
	16	Народные промыслы		1	Жостовская роспись. Городецкая роспись	практика	наблюдение
	17	Курганская область		1	Предприятия Курганской области	лекция	опрос
	18	Курганская область		1	Предприятия Курганской области	практика	наблюдение
	19	Курганская область		1	Предприятия Курганской области	практика	опрос
	20	Предметы старины		1	Прялки. Одежда	лекция	наблюдение
	22	Предметы старины		1	Прялки. Одежда	практика	опрос
	22	Предметы старины		1	Прялки. Одежда	практика	наблюдение
	23	Народные промыслы		1	Матрёшка. Русская народная игрушка	лекция	опрос
	24	Народные промыслы		1	Матрёшка. Русская народная игрушка	практика	наблюдение
	25	Народные промыслы		1	Матрёшка. Русская народная игрушка	практика	опрос
	26	Предметы старины		1	Музыкальные инструменты	лекция	наблюдение
	27	Предметы старины		1	Музыкальные инструменты	практика	опрос
	28	Предметы старины		1	Музыкальные инструменты	практика	наблюдение
	29	Народные промыслы		1	Дымковская игрушка. Филимоновская	лекция	опрос

					игрушка		
30	Народные промыслы		1	Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка	практика	наблюдение	
31	Народные промыслы		1	Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка	практика	опрос	
32	Предметы старины		1	Самовар. Посуда	лекция	наблюдение	
33	Предметы старины		1	Самовар. Посуда	практика	опрос	
34	Предметы старины		1	Самовар. Посуда	практика	наблюдение	
35	Предметы старины		1	Русская изба	лекция	викторина	
36	Предметы старины		1	Русская изба	практика	зачёт	

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Календарный учебный график	
	Количество учебных недель	36 недель
	Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 02.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
	Второе полугодие	с 09.01.2024 г. по 24.05.2023 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	23.05.2023 г.	
Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Викторина;</li> <li>• Отчётные мероприятия;</li> <li>• Выставка творческих работ;</li> <li>• Самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul>	
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет</li> <li>• Ноутбук;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>	
Информационное	1. <a href="https://vk.com/club_sunduk_ru">https://vk.com/club_sunduk_ru</a>	

обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="https://vk.com/club_podelok_prosto">https://vk.com/club_podelok_prosto</a></li> <li>3. <a href="https://vk.com/vospitatel2021">https://vk.com/vospitatel2021</a></li> <li>4. <a href="https://vk.com/teacher_club21v">https://vk.com/teacher_club21v</a></li> <li>5. <a href="https://vk.com/vk_club_neposed">https://vk.com/vk_club_neposed</a></li> <li>6. <a href="http://www.eduhmao.ru/info/">http://www.eduhmao.ru/info/</a> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе</li> </ol>
Кадровое обеспечение	<p>На должность педагога дополнительного образования назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; свыше 10 лет) или высшее профессиональное образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; свыше 10 лет) или квалификационную категорию.</p> <p>Педагог дополнительного образования должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституцию Российской Федерации.</li> <li>2. Законы Российской Федерации, постановления и решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования.</li> <li>3. Конвенцию о правах ребенка.</li> <li>4. Возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену.</li> <li>5. Специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), основы их творческой деятельности.</li> <li>6. Методику поиска и поддержки талантов.</li> <li>7. Содержание, методику и организацию научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, отдыха и развлечений.</li> <li>8. Программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений.</li> <li>9. Основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций.</li> <li>10. Нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</li> </ol> <p>Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно директору учреждения или иному должностному лицу. На время отсутствия педагога дополнительного образования (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора учреждения. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.</p> <p>Педагог дополнительного образования:</p>

1. Осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников), развивает их разнообразную творческую деятельность.
  2. Комплектует состав обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
  3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
  4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников).
  5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников).
  6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
  7. Выявляет творческие способности обучающихся (воспитанников), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
  8. Поддерживает одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
  9. Организует участие обучающихся (воспитанников) в массовых мероприятиях.
  10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
  11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
  12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
  13. Повышает свою профессиональную квалификацию.
- Педагог дополнительного образования вправе:
1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.
  2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
  3. Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.
  4. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - то с разрешения

руководителя учреждения).

5. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

#### Права

Педагог дополнительного образования имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

#### Ответственность:

- педагог дополнительного образования несет ответственность по законодательству Российской Федерации за качество выполнения образовательных программ, жизнь и здоровье обучающихся во время занятий, нарушение их прав и свобод.
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка МБОУ, законных распоряжений директора МБОУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей,
- педагог дополнительного образования несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка педагог дополнительного образования может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- за виновное причинение МБОУ или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог дополнительного образования

	<p>несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.</p> <p>Педагог дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки;</li> <li>- самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План работы утверждается заместителем директора МБОУ по учебно-воспитательной работе;</li> <li>- представляет заместителю директора МБОУ по учебно-воспитательной работе письменный отчет о своей деятельности по окончании каждой учебной четверти;</li> <li>- получает от директора МБОУ и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;</li> <li>- работает в тесном контакте с учителями, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.</li> </ul>
<p>Методические материалы</p>	<p>В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.</p> <p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);</li> <li>• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);</li> <li>• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).</li> </ul> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;</li> <li>• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;</li> <li>• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;</li> <li>• исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ul> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;</li> <li>• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповой – организация работы в группах;</li> <li>• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.</li> </ul>
Оценочные материалы	
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 2007.</li> <li>2. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 2001.</li> <li>3. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2000.</li> <li>4. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993</li> <li>5. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 2001.</li> <li>6. Программа «Школа юного экскурсовода» сост. Васнева Л.А.</li> <li>7. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2000.</li> <li>8. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.</li> <li>9. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2009.</li> <li>10.Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.</li> </ol>
Приложения	